

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

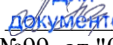
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /А.Р. Воробьева
Протокол № 99__ от "01" _09_ 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Нанина А.А./

Приказ №99 от "01" 09 2025г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Память»

(инклюзивное образование)

Для учащихся ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

для 8 класса на 2025 – 2026 учебный год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.»
- Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58). – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Рабочей программы воспитания основного общего образования СОШ имени Героя Советского Союза И.И. Пстыго на 2025-2026 учебный год, утверждённая приказом по школе от 01.09.2025 года.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности. В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Образовательные:

- развивать познавательный интерес к изучению родного края;
- развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира;

Развивающие:

- научить обучающихся умению рационально организовывать и планировать свою работу;
- научить применять теоретические знания на практике;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся умение работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к труду;
- формировать творческое отношение к труду, стремление к постоянному развитию способностей.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Формы организации и виды деятельности: экскурсии, дебаты, литературные и исторические гостиные, исторические игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет-технологий, создание презентаций, посещение школьного и городского музеев, оформление выставок, лекции, беседы, дискуссии, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, конференции и дискуссии, работа с картами, анкетирование, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, использование тестов и викторин и др. Содержание программы так же предполагает индивидуальную и групповую работу.

Занятие разделено на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой*

(дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Актуальность данной программы заключается в том, что она выполняет государственный заказ по обеспечению подготовки детей с включением в образовательную деятельность основ краеведения, регионального компонента. Знакомство с основами исследовательской деятельности, с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, способствуют формированию у учащихся гражданского мировоззрения, ранней социализации учащихся.

Изучение окружающего мира своего края необходимо, как в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность учащихся, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности. Содержание программы предполагает комплексное изучение родного края, т.е. учащиеся знакомятся с природными, культурными и историческими особенностями края. Одним из реальных давно опробованных путей является краеведение. Поскольку в основе краеведческой работы, т.е. углублённого изучения во время экскурсий с целью изучения истории, природы и культуры родного края, о коммуникативной деятельности можно говорить не только как об уникальном важном виде деятельности, но и как о важнейшем средстве культурно- патриотического воспитания. Растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость общения для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных изменений. Специфика внеурочной деятельности позволяет развивать такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Учащийся тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера. Занятие краеведением помогает им обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место, получить новые знания.

Формы и виды деятельности:

- ❖ Теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа)
- ❖ Практические (экскурсии, встречи, практикумы в школьном музее, работа с документами, СМИ).

Методы:

- ❖ словесный метод - беседы, рассказы педагога;
- ❖ наглядный метод – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- ❖ исследовательский метод;
- ❖ метод проектов – создание презентаций по темам.

Формы представления результатов:

- ❖ - презентации,
- ❖ - викторины,
- ❖ - проекты.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

На изучение курса «Краеведение» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Краеведение» являются:

1. Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к республике, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, села, родного края;
5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов республики и России, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные универсальные действия:

- 1) формировании у детей мотивации к обучению, в самоорганизации и саморазвитии;
- 2) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- 3) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 4) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 5) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 9) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 11) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- 12) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- 13) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- 14) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- 15) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- 1) владение видами речевой деятельности:
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения.

Метапредметные универсальные действия:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 5) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 9) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 10) подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- 11) работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер);
- 12) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- 13) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Прогнозируемые результаты с учётом универсальных учебных действий:

Ученик получит возможность узнать:

- историю и традиции своей семьи;
- историю образования своего села, района, региона;
- символику района, региона;
- реликвии своей семьи;
- фамилии, имена, отчества своих прародителей в 3-4 поколениях;
- профессии своих родственников;
- некоторых выдающихся людей – уроженцев села, района;
- историко-культурные достопримечательности села, района;
- историю и традиции родной школы;

Ученик получит возможность:

- собирать краеведческую информацию у членов своей семьи, села, района;
- делиться собранной информацией с друзьями;

- обобщать собранный материал;
- объяснять причины образования села, района, региона;
- проявлять уважение к людям разного возраста и разных профессий.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме;

Использование приобретённых знаний и умений в практической и повседневной жизни:

В ходе занятий по краеведению учащиеся выполняют разнообразные практические задания:

- подготовка и проведение народных праздников;
- организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;
- формулирование вопросов на экскурсии при обращении к человеку любого возраста;
- слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;
- разрабатывать и реализовывать исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественно-полезные проекты;
- оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся должны знать и уважать народные традиции;
- знать исторические события и памятники;
- знать и хранить историко-духовную память своего народа, любовь к родной земле, к своему дому, к старшим;
- знать историю своего района, края, знаменитых и интересных людей;
- учащиеся должны уметь работать с литературой, источниками информации, активно участвовать в работе по краеведению.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- ❖ Рефлексия (определение проблемы; анализ выполненного – почему получилось, почему не получилось, распознавание трудностей, ошибок);
- ❖ Целеполагание (формулировка цели);
- ❖ Планирование (составление плана своей деятельности);
- ❖ Моделирование (представление способа действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- ❖ Инициатива при поиске способа (способов) решения задачи;
- ❖ Коммуникация (взаимодействие при решении задачи, отстаивание своей позиции, принятие или отклонение точки зрения других).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. На введение, постановку целей и задач отводится 1 час.
2. На изучение флоры и фауны родного края отводится 4 часа.
3. На знакомство с интересными людьми (мастерами и мастерицами отводится 2 часа.
4. На изучение хозяйственной деятельности односельчан отводится 4 часа.
5. На изучение побережья реки Инзер отводится 4 часа.
6. На изучение кедровой посадки отводится 1 час.
7. На изучение истории края отводится 5 часов.
8. На экскурсию в школьный музей отводится 2 часа
9. На изучение темы Гражданской и ВОВ отводится 4 часа.
10. На изучение темы «Выпускники – участники Локальных войн» отводится 4 часа.
11. На изучение истории освоения села-1 час,
12. На изучение истории школы- 1 час
13. На изучение темы «Создания ВПК «Патриот» отводится 1 час

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Введение. Цели и задачи курса “Краеведение. Память» в 8 классе.	1		
2	Лекарственные травы моей малой Родины.	1		
3	Грибы и ягоды, произрастающие в окрестностях сел Валентиновка, Казанка, Шакировка.	1		

4	Птицы - наши друзья	1		
5	Животные малой Родины	1		
6	Известные люди родного края.	1		
7	Дело мастера боится. Земляки - мастера и рукодельницы.	1		
8	Фермеры - владельцы КРС	1		
9	Коневоды – любители лошадей.	1		
10	Кролиководы - производители диетического мяса, пуха и меха.	1		
11	Разведение домашней птицы в сельской местности.	1		
12	Легенды и истории о Подгорской горе.	1		

13	История пионерского лагеря на берегу реки Инзер в советские годы.	1		
14	Флора и фауна побережья реки Инзер.	1		
15	Валентиновские кедры.	1		
16	Почему в Валентиновку приезжали за липами?	1		
17	История выращивания злаковых культур в родном селе	1		
18	Деревообработка в прошлом и в данное время	1		
19	Выращивание льна и изготовление одежды	1		
20	Ткацкий станок (экскурсия в школьный музей)	1		
21	Изготовление сметаны, масла, сыра односельчанами	1		

22	Гражданская война (из воспоминаний односельчан)	1		
23	ВОВ глазами очевидцев	1		
24	И.И. Пстыго Герой Советского Союза– первый маршал Башкортостана	1		
25	Т.А.Саевич- Герой Советского Союза	1		
26	Женщины – героини трудового фронта	1		
27	Дети войны	1		
28	Юрий Козусь – герой Даманских событий	1		
29	Выпускники – участники войны в Афганистане	1		
30	Николай Мезрин – погибший на земле Дагестана	1		

31	Выпускники- участники СВО	1		
32	История села Валентиновка	1		
33	История школы	1		
34	История создания ВПК «Патриот»	1		